

Referencia gramatical. Contenidos.

	Pág.
Cómo funciona este libro	4
Recomendaciones para el estudio	5
WELCOME UNIT	
Verb <i>to be</i> : present simple. Usos. Possessive 's (Posesivo con 's).	6-7
Demonstrative pronouns (Pronombres demostrativos)	8
Words and phrases to learn: Numbers 1–20 (números cardinales 1-20) ; Colours (colores); Classroom objects (objetos de clase); Ordinal numbers (números ordinales); Days of the week (días de la semana); Months and seasons (Meses y estaciones); Countries and nationalities (países y nacionalidades); Telling the time (decir la hora)	9-11
UNIT 1	
Verb <i>to have got</i> .	12-13
Pronouns and possessive adjectives (Pronombres y adjetivos posesivos).	14-15
Words and phrases to learn.	16-17
Vocabulary: Face (la cara); Family (familia);	
Phrases: Can I borrow it, please? (¿Me lo prestas, por favor?); Sorry (Lo siento / disculpa); Of course. Here you are. (Por supuesto. Aquí tienes).	
Student self-assessment checklist.	18
UNIT 2	
Present simple affirmative (<i>Present simple</i> afirmativa). Spelling rules: 3rd person singular (Reglas ortográficas: 3ª persona del singular); Adverbs of frequency (Adverbios de frecuencia); <i>can / can't</i>	19-20
Words and phrases to learn.	21-22
Vocabulary: Free-time activities (Actividades de tiempo libre); Sports (Deportes);	
Phrases: I'm bored! (¡Estoy aburrido!); Let's go (to the cinema). (Vamos (al cine); What time is it now? (¿Qué hora es ahora?); Let's meet (at the cinema) at (six o'clock). (Veámonos (en el cine) a (las seis en punto); See you there. (Te veo allí).	
Student self-assessment checklist.	23
UNIT 3	
Present simple negative and interrogative (<i>Present simple</i> negativa e interrogativa).	24
Question words (Partículas interrogativas).	25
Words and phrases to learn.	26-27
Vocabulary: Weekday routine (rutina diaria de la semana); School subjects (asignaturas);	
Phrases: I like ... (Me gusta ...); I don't like ... / I dislike ... (No me gusta ... / Me desagrada ...); I love ... (Me encanta ...); I hate ... (No me gusta nada / Detesto ...); Do you like (English)? (¿Te gusta (inglés)?); I think it's (fun). (Creo/Pienso que es (divertido)).	
Student self-assessment checklist.	28

Referencia gramatical. Contenidos.

	<i>Pág.</i>
UNIT 4	
Present continuous (Presente continuo). Spelling rules: <i>-ing</i> form (Reglas ortográficas: forma en <i>-ing</i> del verbo).	29-30
Present tense contrast (contraste del tiempo presente): present simple-present continuous. Prepositions of place (Preposiciones de lugar).	31
Words and phrases to learn.	32-33
Vocabulary: Weather (El tiempo/clima); Clothes (Prendas de vestir); Phrases: What's the weather like?; Can I help you?; How much is this (umbrella)?; I'd like this (umbrella), please.; Here you are.; Here's your change.	
Student self-assessment checklist.	34
UNIT 5	
There be: <i>there is / there are</i>	35
Imperative (Imperativo). Use.	36
Words and phrases to learn.	37-38
Vocabulary: Places at home; Furniture; Phrases: It's (Paul).; Can I speak to (Jason), please?; I'm sorry. Can (he) call you back in ten minutes?	
Student self-assessment checklist.	39
UNIT 6	
Countable and uncountable nouns (Sustantivos contables e incontables). Spelling rules: plural nouns (Reglas ortográficas: el plural de los sustantivos).	40
<i>some y any</i>	41
Indefinite pronouns (Pronombres indefinidos): <i>someone y anyone; something y anything</i>	42
Words and phrases to learn.	43-44
Vocabulary: Breakfast; Lunch and dinner. Phrases: What do you have (for breakfast)?; What's for breakfast? Can I take your order?; I'd like (a chicken sandwich), please.; And to drink?; Anything else?	
Student self-assessment checklist.	45
UNIT 7	
Verb <i>to be</i> : past simple. Past time expressions (Expresiones de pasado).	46-47
There be: <i>there was / there were</i>	48
Words and phrases to learn.	49-50
Vocabulary: Places in town. Phrases: Excuse me.; Is there (a chemist's) near here?; How do I get there?; Go straight on.; Turn (right / left).; It's opposite (the hospital).	
Student self-assessment checklist.	51

Referencia gramatical. Contenidos.

	<i>Pág.</i>
UNIT 8	
Past simple affirmative (regular verbs) - <i>Past simple</i> afirmativa (verbos regulares). Spelling rules: past simple affirmative (regular verbs) - Reglas ortográficas: <i>past simple</i> afirmativa (verbos regulares).	52
Past simple affirmative (irregular verbs) - <i>Past simple</i> afirmativa (verbos irregulares). Usos. Adverbs of manner (Adverbios de modo).	53
Words and phrases to learn.	54-55
Vocabulary: Types of music; Musical instruments.	
Phrases: Let's buy a present for (her).; Why don't we get (Kasabian's new CD)?; Shall we get (Coldplay's new CD)?; That's a great idea!	
Student self-assessment checklist.	56
<hr/>	
UNIT 9	
<i>GOING TO</i> . Usos. Future time expressions (Expresiones de futuro).	57-58
Present continuous with future meaning (<i>Present continuous</i> con valor de futuro); <i>must / mustn't</i> . Usos.	59
Words and phrases to learn.	60-61
Vocabulary: Things to pack; Around the world.	
Phrases: What are you going to do (this weekend)?; Do you want to come with (me / us)?; Sorry, I can't.; That sounds like fun!; I'd love to!	
Student self-assessment checklist.	62
End-of-year self-assessment	63
Irregular verb list (Lista de verbos irregulares).	64-65

Cómo funciona este libro

Este *Student's Companion* es un libro y un cuaderno de referencia que podrás utilizar tanto en clase como en casa. Incluye toda la gramática y el vocabulario del libro de texto que necesitarás manejar para preparar tanto los *Unit Tests* como los *Progress Tests*.

Gracias a su formato, podrás utilizarlo junto con tu cuaderno durante las clases de inglés. Además, podrás llevártelo de un lado para otro, y consultarlo en cualquier momento.

Material de referencia

El *Companion* ofrece explicaciones claras que facilitan el aprendizaje autónomo. También incluye, al final de cada unidad, una página de autoevaluación que te permitirá evaluar tu progreso.

Grammar reference

Repasa la forma y el uso de las estructuras gramaticales que has estudiado en clase mediante:

- tablas ilustrativas
- ejemplos de los aspectos gramaticales y su uso en contexto
- explicaciones en castellano.

Words and expressions to learn

Recuerda el vocabulario y las expresiones que has aprendido en cada unidad.

- todo el vocabulario está agrupado por temas
- todas las expresiones clave se agrupan según su función comunicativa
- se ofrece espacio para escribir el significado en tu propia lengua, y así facilitar el aprendizaje.

Notas

Al final de cada sección se incluye suficiente espacio para que añadas tus propias notas. Léelas con regularidad, sobre todo antes de un examen.

My grammar notes

- Utiliza este espacio para añadir cualquier explicación gramatical que haya dado tu profesor, u otras que haya descubierto tú mismo.
- Toma nota de cualquier error gramatical que cometes. Escribe la frase correctamente, junto a la regla gramatical que debes recordar.

My extra vocabulary

- Anota palabras nuevas que hayas aprendido en clase, o en otro lugar, y quieras volver a utilizar.
- Anota información útil junto a cada palabra nueva: categoría gramatical (sustantivo, verbo, adjetivo), pronunciación, definición, traducción y frase de ejemplo. También puedes añadir un dibujo o una imagen que te ayude a recordar con más facilidad.

My notes

- Utiliza este espacio para anotar aspectos relativos a los contenidos que has adquirido y las tareas que has realizado en cada unidad: estrategias de lectura, pistas de pronunciación, sitios web útiles, notas culturales, conectores, etc.

Recomendaciones para el estudio

Para aprovechar al máximo el tiempo que dedicas al estudio, asegúrate de leer y repasar con regularidad las notas que tomas en clase. Si repasas la gramática, el vocabulario y las destrezas, tu nivel de inglés mejorará.

Repasar de forma efectiva

- Tómate tu tiempo todos los días para consultar y repasar los apuntes. Es mejor dedicar veinte minutos al día que dos horas una vez por semana.
- Haz una lista de los aspectos concretos que necesitas repasar.
- Intenta aplicar técnicas de repaso variadas. Hay personas a las que les gusta repasar en una habitación en silencio o en la biblioteca. Otras, en cambio, prefieren repasar mientras escuchan música de fondo. Si no quieres repasar siempre solo, pídele a un amigo que te acompañe de vez en cuando.

Repasar la gramática

- La mejor forma de repasar la gramática es practicar siempre que sea posible. Asegúrate de que respondes a todas las preguntas sobre gramática que se incluyen en el *Student's Book* y el *Workbook*.
- Comprueba tus respuestas y corrige las que sean incorrectas.
- Consulta el apartado *Grammar Reference* para entender mejor tus propios errores, y así evitar cometerlos la próxima vez.
- Lee las notas que has escrito en tu *Companion*.

Repasar el vocabulario

- No aprendas demasiadas palabras a la vez. Establece un máximo, por ejemplo, entre 5 y 10 palabras al día. Apréndelas por la mañana y comprueba si las recuerdas en otro momento del día.
- Prepara tarjetas de repaso de vocabulario. Anota el nombre del grupo léxico en un lado de la tarjeta. En el otro lado, escribe todas las palabras que componen ese grupo. Comprueba que las recuerdas mientras viajas en autobús, o cuando tengas unos minutos libres.
- Asegúrate de que sabes pronunciar las palabras, consultando su transcripción fonética en la lista del vocabulario. Así, entenderás mejor cómo funciona el inglés oral, y eso te ayudará a expresarte con más claridad.
- Si dices las palabras en voz alta de vez en cuando, las aprenderás con rapidez, y las incorporarás a tu memoria de larga duración.

Repasar el trabajo de destrezas

- Vuelve a consultar las páginas de destrezas del *Student's Book* y el *Workbook*.
- Anota en tu *Companion* cualquier cosa que necesites recordar, incluyendo recomendaciones y estrategias que has ido adquiriendo.
- Asegúrate de que has completado todas las tareas del *Workbook*, y cualquier otra que haya propuesto tu profesor.

Grammar reference

be: present simple

Afirmativa	Formas contractas
I am	I'm
you are	you're
he is	he's
she is	she's
it is	it's
we are	we're
you are	you're
they are	they're

Negativa	Formas contractas
I am not	I'm not
you are not	you aren't
he is not	he isn't
she is not	she isn't
it is not	it isn't
we are not	we aren't
you are not	you aren't
they are not	they aren't

La negativa se forma colocando *not* detrás de *am*, *are*, *is*. Las formas contractas (*'m not*, *isn't*, *aren't*) son más frecuentes.

Interrogativa	Respuestas breves	
	Afirmativa	Negativa
Am I ...?	Yes, I am.	No, I'm not.
Are you ...?	Yes, you are.	No, you aren't.
Is he ...?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is she ...?	Yes, she is.	No, she isn't.
Is it ...?	Yes, it is.	No, it isn't.
Are we ...?	Yes, we are.	No, we aren't.
Are you ...?	Yes, you are.	No, you aren't.
Are they ...?	Yes, they are.	No, they aren't.

La interrogativa se forma colocando *Am, Are, Is* delante del sujeto. La interrogación va al final de la frase.

Are you from Paris? ¿Eres de París?

En las respuestas breves de la forma negativa se suelen utilizar las formas contractas (*'m not, aren't, isn't*).

'Are you Canadian?' 'No, we aren't.' "¿Sois canadienses?" "No."

Usos

El verbo *be* se traduce por "ser", "estar" y "tener" (con edades).

My friends are from Greece. Mis amigos son de Grecia.

Cambridge is in England. Cambridge está en Inglaterra.

Paul is fifteen years old. Paul tiene quince años.

¡Ojo!

Con ciertas expresiones se utiliza *be*, y no *have*.

I'm fourteen. (NO I have fourteen.)

I'm thirsty. (NO I have thirsty.)

I'm cold. (NO I have cold.)

Possessive 's

Posesivo en 's

Se añade 's a sustantivos y nombres propios para expresar posesión.

Jane's dad (NO the dad of Jane) el padre de Jane

my sister's friend (NO the friend of my sister) la amiga / el amigo de mi hermana

Con sustantivos en plural acabados en *s*, sólo se añade el apóstrofo (').

his friends' class la clase de sus amigos

Con nombres de lugares y cosas se utiliza la preposición *of*, y no la forma 's.

The capital of Spain is Madrid. (NO Spain's capital is Madrid.) La capital de España es Madrid.

the title of the book (NO the book's title) el título del libro

Demonstrative pronouns

Pronombres demostrativos

Singular	Plural
this (este / esta / esto)	these (estos / estas)
that (ese / esa / eso, aquel / aquella / aquello)	those (esos / esas, aquellos / aquellas)

En inglés, los pronombres demostrativos sólo tienen singular y plural. No muestran variación de género.

This y *these* se refieren a algo o alguien que está cercano a la persona que habla.

This is a pencil. Esto es un lápiz.

These are my books. Estos son mis libros.

That y *those* se refieren a personas y cosas que están más lejos de la persona que habla.

That's my brother. Ese / Aquel es mi hermano.

Those are his French books. Esos / Aquellos son sus libros de francés.

This se utiliza para presentar a la gente.

This is Joseph. Este es Joseph.

That se utiliza para confirmar que algo es correcto.

'Are you Mary?' 'That's right.' (NO 'Yes.')

My grammar notes



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Words to learn

Translate the words.

Numbers 1–20

one _____
two _____
three _____
four _____
five _____
six _____
seven _____
eight _____
nine _____
ten _____
eleven _____
twelve _____
thirteen _____
fourteen _____
fifteen _____
sixteen _____
seventeen _____
eighteen _____
nineteen _____
twenty _____

Colours

black _____
blue _____
brown _____
green _____
orange _____
pink _____
purple _____
red _____
white _____
yellow _____

Classroom objects

bag _____
book _____
chair _____
desk _____
notebook _____
pen _____
pencil _____
pencil case _____
rubber _____
ruler _____

Ordinal numbers

first _____
second _____
third _____
fourth _____
fifth _____
sixth _____
seventh _____
eighth _____
ninth _____
tenth _____
eleventh _____
twelfth _____

Days of the week

Monday _____
Tuesday _____
Wednesday _____
Thursday _____
Friday _____
Saturday _____
Sunday _____

Months and seasons

January _____
February _____
March _____
April _____
May _____
June _____
July _____
August _____
September _____
October _____
November _____
December _____
spring _____
summer _____
autumn _____
winter _____

Countries and nationalities

Canada / Canadian

China / Chinese

France / French

Japan / Japanese

Portugal / Portuguese

the UK / British

the USA / American

Telling the time

o'clock

ten / quarter / half past

ten / twenty / quarter to

My extra vocabulary



Unit 1 Look at me!

Grammar reference

have got

Afirmativa	Formas contractas
I have got	I've got
you have got	you've got
he has got	he's got
she has got	she's got
it has got	it's got
we have got	we've got
you have got	you've got
they have got	they've got

En la tercera persona del singular, *have got* se convierte en *has got*.

Mary has got long hair. Mary tiene el pelo largo.

Al hablar se suelen utilizar las formas contractas.

You've got fair hair. Tienes el pelo rubio.

Negativa	Formas contractas
I have not got	I haven't got
you have not got	you haven't got
he has not got	he hasn't got
she has not got	she hasn't got
it has not got	it hasn't got
we have not got	we haven't got
you have not got	you haven't got
they have not got	they haven't got

La negativa se forma colocando *not* detrás de *have* y *has*. Las formas contractas (*haven't got*, *hasn't got*) son más frecuentes.

Jim hasn't got a brother. Jim no tiene un hermano.

Interrogativa	Respuestas breves	
	Afirmativa	Negativa
Have I got ...?	Yes, I have.	No, I haven't.
Have you got ...?	Yes, you have.	No, you haven't.
Has he got ...?	Yes, he has.	No, he hasn't.
Has she got ...?	Yes, she has.	No, she hasn't.
Has it got ...?	Yes, it has.	No, it hasn't.
Have we got ...?	Yes, we have.	No, we haven't.
Have you got ...?	Yes, you have.	No, you haven't.
Have they got ...?	Yes, they have.	No, they haven't.

La interrogativa se forma colocando *Have, Has* delante del sujeto. La interrogación va al final de la frase.

Has David got a car? ¿David tiene un coche?

En las respuestas breves no se utiliza *got*.

'Have you got a pencil?' 'Yes, I have.' (NO ~~Yes, I have got.~~)

Usos

Have got se utiliza para expresar posesión. Significa "tener".

I've got a computer. Tengo un ordenador.

I haven't got a sister. No tengo una hermana.

'Have you got a cat?' 'Yes, I have.' "¿Tienes gato?" "Sí."

Have got se utiliza para describir el aspecto físico de las personas.

He's got green eyes. Tiene los ojos verdes.

She hasn't got short hair. No tiene el pelo corto.

'Has he got blue eyes?' 'No, he hasn't.' "¿Tiene los ojos azules?" "No."

! ¡Ojo!

En la forma interrogativa de *have got* no se utiliza *Do / Does*.

Have you got a ruler? (NO ~~Do you have got a ruler?~~)

Pronouns and possessive adjectives

Pronombres y adjetivos posesivos

Pronombre sujeto	Adjetivo posesivo
I	my (mi, mis)
you	your (tu, tus, su, sus -de usted-)
he	his (su, sus -de él-)
she	her (su, sus -de ella-)
it	its (su, sus -de un objeto o animal-)
we	our (nuestro / a, nuestros / as)
you	your (vuestro / a, vuestros / as, su, sus -de ustedes-)
they	their (su, sus -de ellos / as-)

Los adjetivos posesivos acompañan a los sustantivos.

We like our teacher. Nos gusta nuestra profesora.

Where's my pen? ¿Dónde está mi bolígrafo?

Hay tres adjetivos posesivos de 3ª persona del singular: *his, her, its*.

Mark likes his mobile phone. A Mark le gusta su teléfono móvil -la de él-.

Ann likes her new T-shirt. A Ann le gusta su camiseta nueva -la de ella-.

The cat likes its food. Al gato le gusta su comida -la de un animal-.

Hay un solo adjetivo posesivo de 3ª persona del plural: *their*.

They like their classroom. Les gusta su clase -la de ellos / ellas-.

Los adjetivos posesivos no tienen variación de número. No cambian dependiendo de si se posee una cosa o varias.

my hair / my eyes mi pelo / mis ojos

your nose / your glasses tu nariz / tus gafas

his brother / his parents su hermano / sus padres

its food / its toys su comida / sus juguetes

our dog / our books nuestra perro / nuestros libros

your house / your friends vuestra casa / vuestros amigos

their sister / their grandparents su hermana / sus abuelos

! ¡Ojo!

Ten cuidado al utilizar *its* e *it's*.

its = adjetivo posesivo

My cat is brown, but its eyes are green.

it's = *it is* ("es")

'What's this?' 'It's a pencil.'

My grammar notes 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Faces

- dark _____
- ear _____
- eye _____
- fair _____
- freckles _____
- glasses _____
- hair _____
- long _____
- mouth _____
- nose _____
- short _____
- teeth _____

Family

- aunt _____
- brother _____
- cousin _____
- daughter _____
- father _____
- grandfather _____
- grandmother _____
- grandparents _____
- husband _____

mother _____
parents _____
sister _____
son _____
uncle _____
wife _____

Phrases

Can I borrow it, please? _____

Sorry. _____

Of course. Here you are. _____

My extra vocabulary



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Student self-assessment checklist

Unidad 1

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (√) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 14: 6	Sé hablar de la gente y de mi familia.				
<i>Reading</i> Pág. 15: 1	Sé leer un texto rápidamente para identificar información específica.				
<i>Listening</i> Pág. 16: 6	Puedo escuchar un texto para captar información específica.				
<i>Dialogue</i> Pág. 16: 4	Sé pedir cosas prestadas.				
<i>Writing</i> Pág. 17: 5	Puedo redactar una descripción de mi familia.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Utilizas la <i>wordlist</i> o un diccionario para consultar el significado de las palabras? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
---	---

Unit 2 At the weekend

Grammar reference

Present simple affirmative

Present simple afirmativa

Afirmativa		
I play	you play	
he plays	she plays	it plays
we play	you play	they play

A excepción de la 3ª persona del singular (*he / she / it*), la forma afirmativa coincide con la del infinitivo sin *to* del verbo.

Spelling rules: 3rd person singular

Reglas ortográficas: 3ª persona del singular

- 1 La forma de la 3ª persona del singular (*he / she / it*) siempre termina en *-s*.
She reads magazines. My dog likes hamburgers. He plays the piano.
- 2 Los verbos que terminan en consonante + *-y* cambian la *-y* por *-ies*.
She studies German.
Si el verbo termina en vocal + *-y*, sólo se añade *-s*.
play / plays buy / buys
- 3 Si el verbo termina en *-ss, -ch, -sh, -x, -o*, se añade *-es*.
He watches music videos. She finishes school at three.
This train goes to Oxford.
- 4 El verbo *have* es un verbo irregular, y tiene una forma especial (*has*).
I have got red hair.
She has got three brothers.

Usos

- 1 Explicar cosas que suceden habitualmente y describir rutinas de todos los días, todas las semanas, etc.
I listen to music every day. Escucho música todos los días.
She goes to the cinema on Saturday. Va al cine el sábado.
- 2 Expresar verdades generales y definiciones.
La Feria de Abril is a Spanish festival. La Feria de Abril es una fiesta española.
Liverpool is a city in England. Liverpool es una ciudad de Inglaterra.
- 3 Indicar gustos, opiniones y sentimientos.
I like Brad Pitt. Me gusta Brad Pitt.
Dylan thinks English is difficult. Dylan cree que el inglés es difícil.

Adverbs of frequency

Adverbios de frecuencia

0% never almost never sometimes often usually always 100%



Los adverbios de frecuencia se suelen colocar delante del verbo.

They never watch TV in the morning. Nunca ven la tele por la mañana.

En el caso del verbo *be*, se colocan detrás.

He's never late. Nunca llega tarde.

can / can't

La forma *can* es la misma para todas las personas del verbo. La afirmativa se forma colocando *can* delante del infinitivo del verbo principal.

I can, you can, he / she / it can, we can, you can, they can go.

I can speak English. Sé hablar inglés.

I can go to the park. Puedo ir al parque.

La negativa se forma colocando *not* detrás de *can* (*cannot*). Es la misma para todas las personas del verbo. La forma contracta *can't* es más frecuente.

I can't, you can't, he / she / it can't, we can't, you can't, they can't go.

I can't go to the cinema on Friday. No puedo ir al cine el viernes.

I can't play tennis. No sé jugar al tenis.

La interrogativa se forma colocando *can* al principio de la frase, delante del sujeto.

Can I, you, he / she / it, we, you, they go?

En las respuestas breves, el verbo principal se omite y se utilizan sólo *can* / *can't* para la afirmativa y negativa.

'Can you play the guitar?' 'Yes, I can.' / 'No, I can't.' '¿Sabes tocar la guitarra?' 'Sí.' / 'No.'

Usos

- 1 *Can* expresa habilidad o capacidad para hacer algo. Se traduce por "poder" o "saber".

I can speak French. Sé hablar francés.

I can swim. Sé nadar.

I can't open the window. No puedo abrir la ventana.

- 2 *Can* sirve para pedir y dar permiso.

'Can I go to the park?' 'Yes, you can.' '¿Puedo ir al parque?' 'Sí.'

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Free-time activities

- chat on the Internet _____
- do puzzles _____
- go skateboarding _____
- go to the cinema _____
- listen to music _____
- make models _____
- meet friends _____
- play computer games _____
- play the piano _____
- read magazines _____
- talk on the phone _____
- watch TV _____

Sports

- aerobics _____
- athletics _____
- basketball _____
- cycling _____
- football _____
- gymnastics _____
- hockey _____
- ice skating _____
- martial arts _____

skiing _____

swimming _____

tennis _____

volleyball _____

water polo _____

windsurfing _____

Phrases

I'm bored! _____

Let's go (to the cinema). _____

What time is it now? _____

Let's meet (at the cinema) at (six o'clock). _____

See you there. _____

Student self-assessment checklist

Unidad 2

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (✓) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 20: 4	Sé hablar de mis actividades preferidas para el fin de semana.				
<i>Reading</i> Pág. 21: 2	Puedo entender expresiones de tiempo en un texto.				
<i>Listening</i> Pág. 26: 6	Puedo escuchar y reconocer distintas horas en una conversación.				
<i>Dialogue</i> Pág. 26: 4	Sé hacer planes.				
<i>Writing</i> Pág. 27: 5	Sé escribir acerca de mis actividades de fin de semana.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Apuntas todas las palabras nuevas en el cuaderno de vocabulario? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
--	---

Unit 3 Time for school

Grammar reference

Present simple negative and interrogative

Present simple negativa e interrogativa

Negativa	Formas contractas
I do not teach	I don't teach
you do not teach	you don't teach
he does not teach she does not teach it does not teach	he doesn't teach she doesn't teach it doesn't teach
we do not teach you do not teach they do not teach	we don't teach you don't teach they don't teach

La negativa se forma colocando *do not / does not* delante del infinitivo sin *to* del verbo principal.

We don't speak Italian. No hablamos italiano.

Interrogativa	Respuestas breves	
	Afirmativa	Negativa
Do I teach?	Yes, I do.	No, I don't.
Do you teach?	Yes, you do.	No, you don't.
Does he teach? Does she teach? Does it teach?	Yes, he does. Yes, she does. Yes, it does.	No, he doesn't. No, she doesn't. No, it doesn't.
Do we teach? Do you teach? Do they teach?	Yes, we do. Yes, you do. Yes, they do.	No, we don't. No, you don't. No, they don't.

La interrogativa se forma colocando *Do, Does* delante del sujeto.

Does she like Real Madrid? ¿Le gusta el Real Madrid?

En las respuestas breves se omite el verbo principal (*play, teach, etc.*) y se utiliza únicamente el auxiliar *do / does*.

'Do they go swimming?' 'Yes, they do.' "¿Suelen ir a nadar?" "Sí."

En la forma negativa de las respuestas breves se suelen utilizar las formas contractas (*don't, doesn't*).

'Do you study German?' 'No, I don't.' "¿Estudias alemán?" "No."

! ¡Ojo!

El verbo principal no lleva s en la 3ª persona del singular de las formas negativa e interrogativa.

She doesn't live in London. (NO ~~She doesn't lives in London.~~)

Does he play basketball? (NO ~~Does he plays basketball?~~)

Question words

Partículas interrogativas

Who ¿Quién?

Who is your favourite singer? ¿Quién es tu cantante preferido?

When ¿Cuándo? / ¿A qué hora?

When is your birthday? ¿Cuándo es tu cumpleaños?

When do you go to bed? ¿A qué hora te sueles acostar?

How often ¿Con qué frecuencia?

How often do you play tennis? ¿Con qué frecuencia juegas al tenis?

What ¿Qué? / ¿Cuál?

What programmes do you watch on TV? ¿Qué programas ves en la tele?

What's your favourite subject? ¿Cuál es tu asignatura preferida?

What sports do you like? ¿Qué deportes te gustan?

How ¿Cómo?

'How are you?' 'Fine, thanks.' "¿Cómo / Qué tal estás?" "Bien, gracias."

How do you spell 'science'? ¿Cómo se deletrea "science"?

Where ¿Dónde?

Where is my dictionary? ¿Dónde está mi diccionario?

Where do you live? ¿Dónde vives?

Why ¿Por qué?

'Why do you like him?' 'Because he's fun.'

"¿Por qué te gusta?" "Porque es divertido."

Which ¿Qué / Cuál?

Se utiliza cuando hay un número de personas o cosas limitado.

Which actor do you prefer, Brad Pitt or George Clooney? ¿Qué actor prefieres, Brad Pitt o George Clooney?

Which bus do you take to school? ¿Qué autobús coges para ir al colegio?

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Weekday routine

- do homework _____
- finish classes _____
- get dressed _____
- get up _____
- go home _____
- go to bed _____
- have a break _____
- have a shower _____
- have breakfast _____
- have dinner _____
- have lunch _____
- leave home _____
- start classes _____

School subjects

- art _____
- boring _____
- difficult _____
- easy _____
- English _____
- French _____
- fun _____
- geography _____

history _____

ICT _____

interesting _____

maths _____

music _____

PE _____

science _____

technology _____

Phrases

I like ... _____

I don't like / I dislike ... _____

I love ... _____

I hate ... _____

Do you like (English)? _____

I think it's (fun). _____

Student self-assessment checklist

Unidad 3

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (✓) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 30: 4	Sé hablar de las cosas que hago entre semana.				
<i>Reading</i> Pág. 35: 1	Puedo utilizar el título y las fotos de un texto para predecir de qué trata antes de leerlo.				
<i>Listening</i> Pág. 36: 6	Sé escuchar un texto para captar información y utilizarla para completar frases.				
<i>Dialogue</i> Pág. 36: 4	Sé expresar mi opinión.				
<i>Writing</i> Pág. 37: 5	Puedo redactar la descripción de mi vida escolar.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Personalizas el vocabulario nuevo y lo utilizas para hablar sobre tu vida? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
--	---

Unit 4 Put on your coat!

Grammar reference

Present continuous

Present continuous

Afirmativa	Formas contractas
I am playing	I'm playing
you are playing	you're playing
he is playing she is playing it is playing	he's playing she's playing it's playing
we are playing you are playing they are playing	we're playing you're playing they're playing

El *present continuous*, se forma con el *present simple* del auxiliar *be* y la forma en *-ing* del verbo principal.

We're visiting Valencia. Estamos de visita en Valencia.

Negativa	Formas contractas
I am not playing	I'm not playing
you are not playing	you aren't playing
he is not playing she is not playing it is not playing	he isn't playing she isn't playing it isn't playing
we are not playing you are not playing they are not playing	we aren't playing you aren't playing they aren't playing

La negativa se forma colocando *not* detrás del verbo *be*. Las formas contractas son más frecuentes.

It isn't raining. No está lloviendo.

Interrogativa	Respuestas breves	
	Afirmativa	Negativa
Am I playing?	Yes, I am.	No, I'm not.
Are you playing?	Yes, you are.	No, you aren't.
Is he playing? Is she playing? Is it playing?	Yes, he is. Yes, she is. Yes, it is.	No, he isn't. No, she isn't. No, it isn't.
Are we playing? Are you playing? Are they playing?	Yes, we are. Yes, you are. Yes, they are.	No, we aren't. No, you aren't. No, they aren't.

La interrogativa se forma colocando *Am, Are, Is* delante del sujeto.

Are they doing aerobics? ¿Están haciendo aerobico?

En las respuestas breves se omite el verbo principal (*playing, eating, etc.*) y se utiliza únicamente el auxiliar *be*.

'Are you cooking?' 'Yes, I am.' "¿Estás cocinando?" "Sí."

En la forma negativa de las respuestas breves se suelen utilizar las formas contractas (*'m not, aren't, isn't*).

'Is he playing tennis?' 'No, he isn't.' "¿Está jugando al tenis?" "No."

Spelling rules: *-ing* form

Reglas ortográficas: forma en *-ing* del verbo

- 1 Con la mayoría de los verbos, se añade *-ing* al infinitivo sin *to*.
play / playing speak / speaking sing / singing
- 2 Con verbos acabados en *-e*, la *-e* se pierde y se añade *-ing*.
write / writing dance / dancing phone / phoning
- 3 Con verbos acabados en una consonante precedida de una sola vocal, la consonante se duplica y se añade *-ing*.
run / running chat / chatting get / getting

Usos

El *present continuous* se utiliza para describir acciones que están sucediendo mientras se habla. A menudo va acompañado de expresiones como *now* (ahora), *at the moment* (en este momento) y *today* (hoy).

We're having a lot of fun today. Hoy nos estamos divirtiendo mucho.

I'm doing my homework at the moment. En este momento estoy haciendo los deberes.

! ¡Ojo!

Los verbos que expresan sentimientos y procesos mentales no se suelen utilizar en la forma continua. Son verbos como *understand* (entender), *think* (pensar), *know* (saber), *like* (gustar), *love* (amar), *hate* (odiar) y *want* (querer).

I like Shakira. (NO ~~I'm liking Shakira.~~)

I don't know. (NO ~~I'm not knowing.~~)

What do you want? (NO ~~What are you wanting?~~)

Present tense contrast

Present simple y present continuous

El *present simple* se utiliza para hablar de actividades que se realizan habitualmente o de rutinas. Puede ir acompañado de expresiones de frecuencia como *usually* (normalmente), *often* (a menudo), *in the morning* (por la mañana), etc.

I usually have lunch at school. Normalmente como en el colegio.

El *present continuous* indica actividades que se están realizando en el momento en que se habla. Puede ir acompañado de expresiones como *now* (ahora), *at the moment* (en este momento) y *today* (hoy).

I am having lunch now. Ahora estoy comiendo.

Prepositions of place

Las preposiciones de lugar se utilizan para expresar dónde se encuentra una persona o cosa.

behind = detrás (de)

The bike is behind the tree.

La bici está detrás del árbol.

in = en (dentro de)

The book is in my bag.

El libro está en mi bolsa.

in front of = delante de

Carlos is sitting in front of Verónica.

Carlos está sentado delante de Verónica.

next to = al lado de

The park is next to my school.

El parque está al lado de mi colegio.

on = en, sobre, encima de

The computer is on the table.

El ordenador está encima de la mesa.

under = debajo de

The shoes are under the bed.

Los zapatos están debajo de la cama.

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Weather

It's cloudy. _____

It's cold. _____

It's cool. _____

It's foggy. _____

It's hot. _____

It's icy. _____

It's rainy. _____

It's snowy. _____

It's stormy. _____

It's sunny. _____

It's warm. _____

It's windy. _____

Clothes

boots _____

coat _____

dress _____

jacket _____

jeans _____

jumper _____

raincoat _____

sandals _____

scarf _____

shirt _____

shoes _____

shorts _____

skirt _____

socks _____

trainers _____

trousers _____

Phrases

What's the weather like? _____

Can I help you? _____

How much is this (umbrella)? _____

I'd like this (umbrella), please. _____

Here you are. _____

Here's your change. _____

My extra vocabulary



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Student self-assessment checklist

Unidad 4

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (√) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 50: 5	Sé hablar del tiempo.				
<i>Reading</i> Pág. 51: 3	Sé interpretar información y construir frases para responder a preguntas relativas a un texto.				
<i>Listening</i> Pág. 52: 5	Puedo escuchar un texto y reconocer objetos a partir de sus descripciones.				
<i>Dialogue</i> Pág. 52: 4	Sé comprar algo en una tienda.				
<i>Writing</i> Pág. 53: 5	Sé redactar la descripción de una foto.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Estás creando un diccionario ilustrado? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
---	---

Unit 5 At home

Grammar reference

there's / there are

	Afirmativa	Negativa y respuestas breves	Interrogativa
Singular	there is Contracción: there's	there is not Contracción: there isn't	Is there ...? Yes, there is. / No, there isn't.
Plural	there are	there are not Contracción: there aren't	

En castellano, una sola palabra (hay) expresa tanto el singular como el plural del verbo "haber"; en inglés, por el contrario, hay una forma para el singular (*there is, there's*) y otra para el plural (*there are*).

En afirmativa y negativa se suelen utilizar las formas contractas (*there's, there isn't, there aren't*).

También se utilizan las formas contractas (*there isn't, there aren't*) en las respuestas breves negativas.

'Is there a computer in the classroom?' 'No, there isn't.' "¿Hay un ordenador en esta clase?" "No."

There's, There isn't, Is there se utilizan con sustantivos en singular.

There's a pen on the table. Hay un boli encima de la mesa.

There isn't a car in the garage. No hay ningún coche en el garaje.

Is there a garden in your house? ¿Hay un jardín en tu casa?

There are, There aren't, Are there se utilizan con sustantivos en plural.

There are two armchairs in the living room. Hay dos sillones en el salón.

There aren't any chairs in the bedroom. No hay ninguna silla en el dormitorio.

Are there any books on the shelf? ¿Hay algún libro en la estantería?

! ¡Ojo!

En las formas negativa e interrogativa se utiliza *any* con los sustantivos que están en plural.

There aren't any CDs in my bag.

Are there any flowers in the garden?

Imperative

Imperativo

La afirmativa se forma con el infinitivo del verbo sin *to*. No lleva sujeto y tiene una única forma para el singular y para el plural (tú, vosotros / as, usted, ustedes). Expresa una orden.

Stand up. Levántate. / Levantaos. / Levántese. / Levántense.

Open the door. Abre la puerta. / Abrid la puerta. / Abra la puerta. / Abran la puerta.

La negativa se forma colocando *Don't* delante del verbo. Expresa prohibición.

Don't use your mobile phone in class! ;No uséis vuestro teléfono móvil en clase!

Don't drink my water! ;No te bebas mi agua!

En el imperativo, el verbo *be* también utiliza *Don't*.

Don't be late! ;No lleguéis tarde!

Usos

El imperativo se utiliza para dar órdenes e instrucciones.

Se puede añadir la palabra *please* (por favor) para suavizar la orden.

Sit down, please. Siéntate, por favor.

Please repeat after me. Por favor, repetid conmigo.

Cuando se quiere pedir algo con educación no se debe utilizar el imperativo. La fórmula adecuada es *Can you ...?*

Can you open the door, please? (NO ~~Open the door!~~) ;Puedes abrir la puerta, por favor?

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Places at home

- balcony _____
- bathroom _____
- bedroom _____
- dining room _____
- garage _____
- garden _____
- hall _____
- kitchen _____
- living room _____
- patio _____
- stairs _____
- toilet _____

Furniture

- armchair _____
- bath _____
- bedside table _____
- bookcase _____
- chest of drawers _____
- cooker _____
- cupboard _____
- fridge _____
- lamp _____

mirror _____
shelf _____
sink _____
sofa _____
stool _____
wardrobe _____

Phrases

It's (Paul). _____

Can I speak to (Jason), please? _____

I'm sorry. _____

Can (he) call you back in ten minutes? _____

Student self-assessment checklist

Unidad 5

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (√) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 60: 3	Sé hablar de los muebles que hay en una habitación.				
<i>Reading</i> Pág. 57: 2	Puedo identificar información específica en un texto y utilizarla para completar frases.				
<i>Listening</i> Pág. 62: 5	Puedo escuchar una conversación telefónica e identificar a la persona que está hablando.				
<i>Dialogue</i> Pág. 62: 4	Sé hacer una llamada telefónica.				
<i>Writing</i> Pág. 63: 5	Sé redactar la descripción de mi casa.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Utilizas la lista de verbos irregulares? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
--	---

Unit 6 Are you hungry?

Grammar reference

Countable and uncountable nouns

Sustantivos contables e incontables

Los sustantivos contables tienen formas de singular y plural. El verbo de la frase concuerda con ellos en número.

banana / bananas

egg / eggs

The banana is in the fridge. El plátano está en el frigorífico.

The eggs are for lunch. Los huevos son para la hora de comer.

Delante de los sustantivos contables se utiliza el artículo indefinido *a / an* o un número.

an orange una naranja

two biscuits dos galletas

Los sustantivos incontables no tienen forma de plural. El verbo de la frase siempre va en singular.

This milk is delicious. (NO ~~The milks are delicious.~~) Esta leche está deliciosa.

Los sustantivos incontables no pueden ir acompañados del artículo indefinido *a / an*, ni tampoco de un número.

rice (NO ~~a rice~~)

juice (NO ~~one juice~~)

Los sustantivos incontables suelen describir conceptos inmateriales como la vida (*life*) y el amor (*love*), y también cosas que no se pueden contar por unidades, por ejemplo, el agua (*water*), el pan (*bread*), el arroz (*rice*) o la leche (*milk*). Por eso se cuentan los vasos o litros de agua, las barras de pan, los granos de arroz, las cajas o botellas de leche, etc.

Siempre se utiliza *There is* ("hay") con los sustantivos incontables.

There's some bread on the table. Hay pan encima de la mesa.

Spelling rules: plural nouns

Reglas ortográficas: el plural de los sustantivos

- 1 Normalmente el plural de los sustantivos se forma añadiendo una *-s*.
apple / apples carrot / carrots
- 2 Los sustantivos que terminan en *-ch*, *-o*, *-sh* y *-x*, forman el plural añadiendo *-es*.
sandwich / sandwiches tomato / tomatoes
box / boxes dress / dresses
- 3 Si el sustantivo termina en consonante + *y*, la *-y* cambia a *-ies*.
strawberry / strawberries

some and any

some y any

Some y *any* se utilizan con sustantivos contables e incontables.

There are some oranges but there isn't any butter. Hay algunas naranjas, pero no hay nada de mantequilla.

Some se utiliza en frases afirmativas. Significa "unos / as, algunos / as" con los sustantivos en plural, y "un poco de, algo de" con los sustantivos incontables.

I've got some potatoes. Tengo unas patatas.

She's got some rice. Tiene un poco de arroz.

Any se utiliza en frases negativas o interrogativas.

En las frases negativas, *any* significa "ningún / ninguna, nada de".

I haven't got any apples, and I haven't got any water. No tengo ninguna manzana y tampoco tengo nada de agua.

En las frases interrogativas, *any* significa "unos / as, algunos / as, algo de".

Have you got any apples and have you got any water? ¿Tienes unas manzanas? ¿Y algo de agua?

! ¡Ojo!

En las frases interrogativas se suele utilizar *any*, pero cuando se ofrece o se pide algo, también se puede utilizar *some*.

Do you want some biscuits? ¿Queréis galletas?

Would you like some orange juice? ¿Le apetece un zumo de naranja?

Can I have some milk, please? Quisiera un poco de leche, por favor.

Indefinite pronouns

Pronombres indefinidos

someone y anyone

Los pronombres indefinidos *someone* y *anyone* se utilizan para referirse a las personas.

En las frases afirmativas se utiliza *someone*, que significa "alguien".

There's someone in the living room. Hay alguien en el salón.

En las frases interrogativas se utiliza *anyone*. También significa "alguien".

Is there anyone in the classroom? ¿Hay alguien en la clase?

En las frases negativas *anyone* se traduce por "nadie".

There isn't anyone in the restaurant. No hay nadie en el restaurante.

something y anything

Los pronombres indefinidos *something* y *anything* se utilizan para referirse a las cosas.

En las frases afirmativas se utiliza *something*, que significa "algo".

I want something to eat. Quiero comer algo.

En las frases interrogativas se utiliza *anything*. También significa "algo".

Is there anything to do? ¿Hay algo que hacer?

En las frases negativas *anything* se traduce por "nada".

Beatriz hasn't got anything to drink. Beatriz no tiene nada para beber.

some / someone / something y any / anyone / anything

Some / someone / something se utilizan en las frases afirmativas.

Any / anyone / anything se utilizan en las frases negativas e interrogativas.

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Breakfast

apple juice _____

bacon _____

biscuits _____

bread _____

butter _____

cereal _____

cheese _____

eggs _____

fruit _____

honey _____

jam _____

milk _____

orange juice _____

toast _____

yoghurt _____

Lunch and dinner

carrots _____

chicken _____

chips _____

chocolate cake _____

fish _____

green salad _____

- hamburgers _____
- ice cream _____
- pasta _____
- peas _____
- potatoes _____
- rice _____
- roast beef _____
- sandwiches _____
- strawberries _____

Phrases

- What do you have (for breakfast)? _____
- What's for breakfast? _____
- Can I take your order? _____
- I'd like (a chicken sandwich), please. _____
- And to drink? _____
- Anything else? _____

My extra vocabulary



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Student self-assessment checklist

Unidad 6

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (√) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 70: 3	Sé hablar de la comida que me gusta y la que no.				
<i>Reading</i> Pág. 71: 3	Puedo leer un texto en detalle para identificar información específica.				
<i>Listening</i> Pág. 72: 5	Sé captar información específica en un diálogo.				
<i>Dialogue</i> Pág. 72: 4	Sé pedir comida en un restaurante.				
<i>Writing</i> Pág. 73: 5	Sé redactar la descripción de mi restaurante favorito.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Utilizas un diccionario bilingüe para buscar palabras nuevas? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
---	---

Unit 7 Cities and towns

Grammar reference

be: past simple

Afirmativa		
I was		
you were		
he was	she was	it was
we were	you were	they were

Was se utiliza con la 1ª (*I*) y la 3ª (*he / she / it*) persona del singular, y *were* con las demás personas del verbo (*you / we / they*).

I was at the cinema. Estaba en el cine.

The exam was easy. El examen fue fácil.

We were at a concert last night. Anoche estuvimos en un concierto.

Negativa	Formas contractas
I was not	I wasn't
you were not	you weren't
he was not	he wasn't
she was not	she wasn't
it was not	it wasn't
we were not	we weren't
you were not	you weren't
they were not	they weren't

Para formar la negativa se coloca *not* detrás de *was*, *were*. Las formas contractas (*wasn't*, *weren't*) son más frecuentes.

The exam wasn't difficult. El examen no fue difícil.

They weren't at the shopping centre yesterday. Ayer no estaban en el centro comercial.

Interrogativa	Respuestas breves	
	Afirmativa	Negativa
Was I ...?	Yes, I was.	No, I wasn't.
Were you ...?	Yes, you were.	No, you weren't.
Was he ...?	Yes, he was.	No, he wasn't.
Was she ...?	Yes, she was.	No, she wasn't.
Was it ...?	Yes, it was.	No, it wasn't.
Were we ...?	Yes, we were.	No, we weren't.
Were you ...?	Yes, you were.	No, you weren't.
Were they ...?	Yes, they were.	No, they weren't.

La interrogativa se forma colocando *Was, Were* delante del sujeto.

Were you at school yesterday? ¿Ayer estabas en el colegio?

En la forma negativa de las respuestas breves se suelen utilizar las formas contractas (*wasn't, weren't*).

'Was Celia at the theatre last Saturday?' 'No, she wasn't.' “¿Estuvo Celia en el teatro el sábado pasado?” “No.”

Past time expressions

Expresiones de pasado

Al hablar del pasado se suelen utilizar expresiones con *last*.

last night anoche

last Saturday el sábado pasado

last week la semana pasada

last weekend el fin de semana pasado

last month el mes pasado

last July el pasado mes de julio

last year el año pasado

last winter el invierno pasado

También se utilizan otras expresiones para hablar del pasado.

yesterday ayer

yesterday morning ayer por la mañana

yesterday afternoon ayer por la tarde

the day before yesterday anteayer

there was / there were

	Afirmativa	Negativa	Interrogativa y respuestas breves
Singular	There was ...	There was not ... Contracción: There wasn't ...	Was there ...? Yes, there was. / No, there wasn't.
Plural	There were ...	There were not ... Contracción: There weren't ...	Were there ...? Yes, there were. / No, there weren't.

There was y *there were* ("había / hubo") siguen las mismas reglas ortográficas que *there is / there's* y *there are*.

En las frases negativas se suelen utilizar las formas contractas (*there wasn't*, *there weren't*).

En la forma negativa de las respuestas breves también se suelen usar las formas contractas (*there wasn't*, *there weren't*).

'Was there a concert yesterday?' 'No, there wasn't.' "¿Ayer hubo un concierto?" "No."

There was, *There wasn't* y *Was there* se utilizan con sustantivos en singular.

There was some milk in the fridge. Había un poco de leche en el frigorífico.

There wasn't a teacher in the classroom. No había ningún profesor en clase.

Was there any cheese on the table? ¿Había queso encima de la mesa?

There were, *There weren't* y *Were there* se utilizan con sustantivos en plural.

There were some books on the desk. Había algunos libros encima del escritorio.

There weren't any children at the museum. No había ningún niño en el museo.

Were there any apples in your bag? ¿Había alguna manzana en tu bolsa?

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Places in town (1)

- airport _____
- art gallery _____
- bridge _____
- bus station _____
- cinema _____
- concert hall _____
- hospital _____
- museum _____
- palace _____
- river _____
- shopping centre _____
- stadium _____
- theatre _____
- train station _____

Places in town (2)

- baker's _____
- bus stop _____
- chemist's _____
- clothes shop _____
- library _____
- music shop _____
- pedestrian crossing _____

police station _____
post office _____
sports centre _____
supermarket _____
swimming pool _____

Phrases

Excuse me. _____
Is there (a chemist's) near here? _____
How do I get there? _____
Go straight on. _____
Turn (right / left). _____
It's opposite (the hospital). _____

My extra vocabulary



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Student self-assessment checklist

Unidad 7

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (√) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 82: 3	Sé hablar del lugar en el que vivo.				
<i>Reading</i> Pág. 87: 2	Puedo deducir el significado de las palabras nuevas de un texto por su contexto.				
<i>Listening</i> Pág. 88: 5	Puedo escuchar un texto para seguir las indicaciones de un mapa.				
<i>Dialogue</i> Pág. 88: 4	Sé dar indicaciones.				
<i>Writing</i> Pág. 89: 5	Sé escribir un email para describir mi ciudad preferida.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Hablas en inglés en clase? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
--	---

Unit 8 Great music

Grammar reference

Past simple affirmative (regular verbs)

Past simple afirmativa (verbos regulares)

Afirmativa

I watched
you watched
he watched
she watched
it watched
we watched
you watched
they watched

La forma del pasado de los verbos regulares es la misma para todas las personas del verbo.

Spelling rules: past simple affirmative (regular verbs)

Reglas ortográficas: *past simple afirmativa (verbos regulares)*

- 1 Con la mayoría de los verbos, se añade *-ed* al infinitivo del verbo sin *to*.
start / started visit / visited watch / watched
- 2 Con verbos acabados en *-e*, se añade *-d*.
dance / danced like / liked arrive / arrived
- 3 Con verbos acabados en *-y*, la *-y* se sustituye por *-ied*.
carry / carried study / studied
Excepción: play / played
- 4 Con verbos acabados en una consonante precedida de una sola vocal, la consonante se duplica y se añade *-ed*.
stop / stopped chat / chatted

Past simple affirmative (irregular verbs)

Past simple afirmativa (verbos irregulares)

Hay verbos que son irregulares y no forman el pasado añadiendo *-ed* al infinitivo sin *to*. La forma es la misma para todas las personas del verbo.

go (ir) / went (I went, you went, he went, we went, etc.)

Estos verbos no siguen reglas ortográficas específicas. Hay que aprendérselos de memoria.

Ejemplos: see (ver) / saw
buy (comprar) / bought
have (tener) / had

Usos

Utilizamos el *past simple* para hablar de acciones que tuvieron lugar en un momento determinado del pasado, por ejemplo, anoche (*last night*), ayer (*yesterday*), el año pasado (*last year*), etc.

I played basketball last Sunday. El domingo pasado jugué al baloncesto.

We went to Madrid last summer. El verano pasado fuimos a Madrid.

Adverbs of manner

Adverbios de modo

Indican cómo se desarrolla una acción. Los adverbios regulares se forman añadiendo *-ly* a los adjetivos. Los adjetivos terminados en *-y* cambian a *-ily*.

slow (lento / a) / slowly (lentamente)

happy (feliz, alegre) / happily (felizmente, alegremente)

Hay adverbios irregulares que hay que aprender de memoria.

good (bueno / a) / well (bien)

fast (rápido / a) – fast (rápidamente)

straight (recto / a, directo) / straight (en línea recta, directamente)

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Types of music

classical _____

country _____

fast _____

flamenco _____

gospel _____

heavy metal _____

hip hop _____

jazz _____

loud _____

opera _____

pop _____

quiet _____

reggae _____

rock _____

salsa _____

slow _____

Musical instruments

- cello _____
- clarinet _____
- cymbals _____
- drums _____
- flute _____
- guitar _____
- harp _____
- saxophone _____
- tambourine _____
- triangle _____
- trombone _____
- trumpet _____
- violin _____
- xylophone _____

Phrases

- Let's buy a present for (her). _____
- Why don't we get (Kasabian's new CD)? _____
- Shall we get (Coldplay's new CD)? _____
- That's a great idea! _____

Student self-assessment checklist

Unidad 8

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (✓) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 92: 4	Sé dar mi opinión sobre distintos tipos de música.				
<i>Reading</i> Pág. 93: 1	Puedo leer un texto para responder a preguntas de tipo test.				
<i>Listening</i> Pág. 98: 6	Sé escuchar con atención y escribir las expresiones que oigo.				
<i>Dialogue</i> Pág. 98: 4	Sé hacer sugerencias.				
<i>Writing</i> Pág. 99: 5	Sé escribir una crítica sobre música.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Utilizas el diccionario para buscar información gramatical sobre las palabras? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
--	---

Unit 9 Around the world

Grammar reference

going to

Afirmativa	Formas contractas
I am going to eat	I'm going to eat
you are going to eat	you're going to eat
he is going to eat she is going to eat it is going to eat	he's going to eat she's going to eat it's going to eat
we are going to eat you are going to eat they are going to eat	we're going to eat you're going to eat they're going to eat

El futuro con *going to* se forma con el *present simple* del auxiliar *be* con *going to* y el infinitivo sin *to* del verbo principal. Significa "ir a hacer algo".

I'm going to travel with my friends this summer. Este verano voy a viajar con mis amigos.

Negativa	Formas contractas
I am not going to eat	I'm not going to eat
you are not going to eat	you aren't going to eat
he is not going to eat she is not going to eat it is not going to eat	he isn't going to eat she isn't going to eat it isn't going to eat
we are not going to eat you are not going to eat they are not going to eat	we aren't going to eat you aren't going to eat they aren't going to eat

La negativa se forma colocando *not* detrás del auxiliar *be*. Las formas contractas son más frecuentes.

We aren't going to sleep in a tent. No vamos a dormir en una tienda de campaña.

Interrogativa	Respuestas breves	
	Afirmativa	Negativa
Am I going to eat?	Yes, I am.	No, I'm not.
Are you going to eat?	Yes, you are.	No, you aren't.
Is he going to eat?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is she going to eat?	Yes, she is.	No, she isn't.
Is it going to eat?	Yes, it is.	No, it isn't.
Are we going to eat?	Yes, we are.	No, we aren't.
Are you going to eat?	Yes, you are.	No, you aren't.
Are they going to eat?	Yes, they are.	No, they aren't.

La interrogativa se forma colocando *Am, Are, Is* delante del sujeto.

Are you going to visit us next summer? ¿Nos vais a visitar el verano que viene?

En las respuestas breves, el verbo principal (*playing, eating, etc.*) se omite, y se utiliza únicamente el auxiliar *be*.

'Is he going to buy a map?' 'Yes, he is.' “¿Va a comprar un mapa?” “Sí.”

En las respuestas breves negativas se suelen utilizar las formas contractas (*'m not, aren't, isn't*).

'Are they going to stay with you?' 'No, they aren't.' “¿Se van a quedar con vosotros?” “No.”

Usos

Going to se utiliza para hablar de planes y de cosas que hemos decidido hacer.

Next summer we're going to visit Paris. El próximo verano vamos a visitar París.

I'm not going to see a film this evening. Esta noche no voy a ver una película.

Are you going to play basketball on Sunday? ¿Vas a jugar al baloncesto el domingo?

Future time expressions

Expresiones de futuro

Para hablar del futuro se suelen utilizar expresiones con *next*.

next Saturday / month / year el sábado / mes / año que viene

next week la semana que viene

next weekend el próximo fin de semana

next August el próximo mes de agosto

next summer el próximo verano

También se utilizan otras expresiones para hablar del futuro.

tomorrow mañana

tomorrow morning mañana por la mañana

tomorrow afternoon mañana por la tarde

the day after tomorrow pasado mañana

Present continuous with future meaning

Present continuous con valor de futuro

El *present continuous* se puede utilizar para describir planes de futuro. Este tipo de frases suele incluir expresiones temporales, por ejemplo, *tomorrow*.

What are they doing next weekend? ¿Qué van a hacer el próximo fin de semana?

I'm visiting my cousins on Sunday. El domingo voy a visitar a mis primos.

must / mustn't

La forma *must* es la misma para todas las personas del verbo.

I must, you must, he / she / it must, we must, you must, they must

Must y *mustn't* se utilizan con el infinitivo sin *to* del verbo principal.

We must turn left. (NO ~~We must to turn left.~~) Tenemos que girar a la izquierda.

La negativa se forma colocando *not* detrás de *must*. La forma contracta (*mustn't*) es más frecuente. Las formas *must not* y *mustn't* son las mismas para todas las personas del verbo.

You mustn't talk loudly in hospitals. No debes hablar alto en los hospitales.

Usos

- 1 *Must* expresa la obligación o la necesidad de hacer algo. *Mustn't* expresa prohibición.

You must be quiet in the library. Debes guardar silencio en la biblioteca.

We mustn't use our phones in class. No debemos usar nuestros teléfonos en clase.

- 2 *Must* y *mustn't* se pueden utilizar para dar un consejo o hacer una recomendación seria.

It's a fantastic film! You must see it! ¡Es un libro fantástico! ¡Debes leerlo!

You mustn't smoke. It's bad for you. No debes fumar. Es muy malo para la salud.

- 3 *Must* también se utiliza para expresar que nos sentimos obligados a hacer una cosa.

I must go home now. It's very late. Debo irme a casa. Es muy tarde.

I must do my homework before dinner. Tengo que hacer los deberes antes de cenar.

Words and phrases to learn

Vocabulary

Translate the words.

Things to pack

- camera _____
- guidebook _____
- map _____
- matches _____
- passport _____
- sleeping bag _____
- suncream _____
- sunglasses _____
- swimsuit _____
- tent _____
- torch _____
- towel _____

Around the world

- Africa _____
- Antarctica _____
- Arctic Ocean _____
- Asia _____
- Atlantic Ocean _____
- Caribbean Sea _____
- Central America _____
- Europe _____
- Indian Ocean _____

Mediterranean Sea _____

North America _____

Oceania _____

Pacific Ocean _____

South America _____

Phrases

What are you going to do (this weekend)? _____

Do you want to come with (me / us)? _____

Sorry, I can't. _____

That sounds like fun! _____

I'd love to! _____

My extra vocabulary



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Student self-assessment checklist

Unidad 9

1 Completa la ficha de autoevaluación marcando (√) las casillas que mejor describan tu progreso.

!! Debo seguir esforzándome. ! Puedo mejorar. * Estoy satisfecho. ** Lo hago muy bien.

		!!	!	*	**
<i>Speaking</i> Pág. 105: 5	Sé utilizar <i>going to</i> para hablar de mis planes para las vacaciones de verano.				
Reading Pág. 107: 1	Sé utilizar imágenes y mapas para predecir las ideas y el vocabulario de un texto antes de leerlo.				
Listening Pág. 108: 5	Sé captar palabras clave en una grabación.				
Dialogue Pág. 108: 4	Sé hacer y responder a una invitación.				
Writing Pág. 109: 4	Sé escribir planes para el viaje de mis sueños.				

2 Completa la tabla.

<p>Cosas que recuerdo: Una pregunta útil _____</p> <p>Una expresión útil _____</p> <p>Palabras útiles _____</p> <p>Objetivos: Algo en lo que necesito mejorar _____</p> <p>¿Cómo puedo mejorar? _____</p> <p>Estrategia de aprendizaje: ¿Utilizas materiales de referencia en inglés para adquirir información y vocabulario? ___ Sí / ___ No</p>	<p>¿Para qué utilizas el inglés fuera de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Hacer los deberes</p> <p><input type="checkbox"/> Aprender palabras nuevas</p> <p><input type="checkbox"/> Preparar un examen</p> <p><input type="checkbox"/> Escuchar música</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una lectura graduada</p> <p><input type="checkbox"/> Ver un programa de la tele, un vídeo o un DVD</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir un email o mensaje de chat</p> <p><input type="checkbox"/> Consultar páginas web</p> <p><input type="checkbox"/> Escribir una carta</p> <p><input type="checkbox"/> Leer una revista</p> <p><input type="checkbox"/> Otras actividades: _____</p>
--	---

End-of-year self-assessment

Valora tu nivel en cada destreza. Lee las descripciones de los niveles A1 y A2 y marca con un ✓ o una ✗ las que correspondan.

	A1	A2
Listening		
Reading		
Conversation		
Speaking		
Writing		

	A1	A2
Listening	Reconozco palabras que he aprendido con anterioridad y expresiones muy básicas sobre mí mismo, mi familia y mi entorno inmediato y concreto, siempre que me hablen despacio y con claridad.	Entiendo vocabulario y expresiones que se utilizan muy a menudo sobre cuestiones cercanas a mi vida personal (p. ej. información personal y familiar muy básica, compras, la zona en la que vivo, temas de empleo). Capto la idea principal de mensajes y avisos breves, claros y sencillos.
Reading	Entiendo palabras y nombres conocidos, así como frases muy sencillas que aparecen en avisos, pósters y catálogos.	Leo textos muy breves y sencillos. Identifico información específica y predecible en material de uso cotidiano, p. ej. en anuncios, prospectos, cartas y horarios. Entiendo cartas personales breves y sencillas.
Conversation (Interacción oral)	Puedo participar de forma sencilla en una interacción oral, siempre que mi interlocutor esté dispuesto a repetir o reformular las frases más despacio, y ayudarme a expresar lo que quiero decir. Formulo y respondo a preguntas sobre cuestiones muy básicas y sobre temas muy conocidos.	Me comunico en tareas sencillas y rutinarias que requieren intercambios de información sencillos y directos en torno a actividades y temas cercanos. Me desenvuelvo en intercambios sociales breves, aunque mi nivel de comprensión no me permite avanzar en la conversación yo solo.
Speaking (Producción oral)	Sé utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y la gente a la que conozco.	Sé utilizar una serie de expresiones y frases para describir de forma sencilla a mi familia y a otras personas, así como las condiciones en las que vivo, mi preparación académica y mi trabajo actual o más reciente.
Writing	Escribo postales breves y sencillas, p. ej. para saludar a alguien desde mi destino de vacaciones. Relleno formularios con mi datos personales, p. ej. mi nombre, nacionalidad y dirección en una ficha de hotel.	Escribo notas y mensajes breves y sencillos sobre cuestiones básicas. Redacto cartas personales muy sencillas, p. ej. para agradecer algo a alguien.

Irregular Verbs

Base form	Past simple	Past participle	Translation
be /bi:, bi/	was /wɒz, wəz/ were /wɜ:(r), wə(r)/	been /bi:n/	ser / estar
become /bi'kʌm/	became /bi'keɪm/	become /bi'kʌm/	llegar a ser
begin /bi'gɪn/	began /bi'gæn/	begun /bi'gʌn/	empezar
break /breɪk/	broke /brəʊk/	broken /brəʊkən/	romper
bring /brɪŋ/	brought /brɔ:t/	brought /brɔ:t/	traer
build /bɪld/	built /bɪlt/	built /bɪlt/	construir
buy /baɪ/	bought /bɔ:t/	bought /bɔ:t/	comprar
can /kæn/	could /kʊd/		poder
come /kʌm/	came /keɪm/	come /kʌm/	venir
cost /kɒst/	cost /kɒst/	cost /kɒst/	costar
do /du:/	did /dɪd/	done /dʌn/	hacer
draw /drɔ:/	drew /dru:/	drawn /drɔ:n/	dibujar
drink /drɪŋk/	drank /dræŋk/	drunk /drʌŋk/	beber
drive /draɪv/	drove /drəʊv/	driven /drɪvən/	conducir
fall /fɔ:l/	fell /fel/	fallen /fɔ:lən/	caer
feel /fi:l/	felt /felt/	felt /felt/	sentir
fight /faɪt/	fought /fɔ:t/	fought /fɔ:t/	pelear
find /faɪnd/	found /faʊnd/	found /faʊnd/	encontrar
fly /flaɪ/	flew /flu:/	flown /fləʊn/	volar
forget /fə'get/	forgot /fə'gɒt/	forgotten /fə'gɒtən/	olvidar
get /get/	got /gɒt/	got /gɒt/	conseguir
get up /,get 'ʌp/	got up /,gɒt 'ʌp/	got up /,gɒt 'ʌp/	levantarse
give /gɪv/	gave /geɪv/	given /gɪvən/	dar
go /gəʊ/	went /went/	gone /gɒn/	ir
have /hæv/	had /hæd/	had /hæd/	tener
hear /hɪə(r)/	heard /hɜ:d/	heard /hɜ:d/	oír
hit /hɪt/	hit /hɪt/	hit /hɪt/	golpear

Base form	Past simple	Past participle	Translation
know /nəʊ/	knew /nju:/	known /nəʊn/	saber
leave /li:v/	left /left/	left /left/	irse
let /let/	let /let/	let /let/	dejar, consentir
make /meɪk/	made /meɪd/	made /meɪd/	hacer
meet /mi:t/	met /met/	met /met/	encontrar
must /mʌst/	had to /'hæd tu:/	had to /'hæd tu:/	tener que
read /ri:d/	read /red/	read /red/	leer
ride /raɪd/	rode /rəʊd/	ridden /rɪdn/	montar (a caballo, en bicicleta)
run /rʌn/	ran /ræn/	run /rʌn/	correr
sing /sɪŋ/	sang /sæŋ/	sung /sʌŋ/	cantar
sink /sɪŋk/	sank /sæŋk/	sunk /sʌŋk/	hundirse
sleep /sli:p/	slept /slept/	slept /slept/	dormir
speak /spi:k/	spoke /spəʊk/	spoken /spəʊkən/	hablar
spend /spend/	spent /spent/	spent /spent/	gastar
swim /swɪm/	swam /swæm/	swum /swʌm/	nadar
take /teɪk/	took /tʊk/	taken /teɪkən/	coger
tell /tel/	told /təʊld/	told /təʊld/	decir
think /θɪŋk/	thought /θɔ:t/	thought /θɔ:t/	pensar
wear /weə(r)/	wore /wɔ:(r)/	worn /wɔ:n/	llevar puesto
write /raɪt/	wrote /rəʊt/	written /rɪtn/	escribir